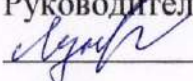
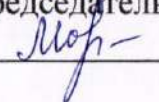


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селиховская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 26.08.2021г.
Руководитель МО
 /Лунева Г.А. /

Принята на заседании ПС
Протокол № 9 от 31.05. 2021г.
Председатель ПС
 /Л.И. Морозова/

Утверждаю
Директор школы
 /Н.В. Охотникова
Приказ №56 от 31.05.2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - гуманитарной направленности
«Юные спасатели»**

*Программа рассчитана на детей 7-18 лет
Срок реализации – 3 года*

**Составитель:
Ильющенко Ольга Дмитриевна**

Д. Селиховы Дворы
2021г

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что во всем мире главной социальной проблемой является проблема обеспечения безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации. Это и дорожное движение, и пожары, и стихийные бедствия, и сам человек. Данная дополнительная общеобразовательная программа «Юные спасатели» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды. Помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде. Актуальность программы «Юные спасатели» в том, что ее социально-гуманитарная направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Особое внимание специалистов противопожарной пропаганды во всем мире уделяется детям и молодежи, т.к. это одна из наименее защищенная от пожаров групп населения, не владеющая знаниями и навыками в области пожарной безопасности. Главная цель программы научить детей правильно действовать в чрезвычайных обстоятельствах, привить навыки осторожного обращения с огнем, оказание первой помощи может стать принципиальным в вопросе жизни и смерти пострадавшего. Зачастую своевременно предоставленная первая помощь определяет, выздоровеет ли пострадавший полностью или останется на всю жизнь инвалидом. В идеале, всем людям без исключения хорошо было бы знать, какие действия необходимо предпринимать при несчастном случае. Всем следует уметь оказывать первую помощь.

Когда-то Леонардо да Винчи сказал: *«Жизнь есть дар, великий дар, и тот, кто ее не ценит, этого дара не заслуживает»*. Замечательное высказывание великого художника о той ответственности, которую должен нести каждый человек за свою жизнь. Эту ответственность необходимо воспитывать и в детях, ведь известно, что в большинстве своем они попадают в беду не из-за незнания правил безопасного поведения, а по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска.

В настоящее время одна из важнейших задач – обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поэтому подготовка детей к действиям в экстремальных условиях – важнейшая составляющая воспитания и социализации

подростков. Самое важное – научить детей правилам жизни во взрослом мире. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выполнение правил безопасного поведения без осознания механизма возникновения чрезвычайного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности.

Все это стало предпосылками к созданию программы социально – гуманитарной направленности «Юные спасатели». Занятия по данной программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса обучающихся: ребенок, посещая занятия кружка «Юные спасатели» в свободное время, знает, что он нужен, его ждут, ему рады, его судьба интересна не только педагогу, но и всему учреждению дополнительного образования.

Новизна и оригинальность программы заключается в дополнении и расширении знаний обучающихся о правилах поведения безопасного поведения, привитии интереса к предмету ОБЖ, формировании у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков через использование новых технологий, форм обучения и высокотехнологичного оборудования, в ходе реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные спасатели» заключается в том, что обучающиеся приобретают знания и умения, позволяющие в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Отличительными особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности является следующее:

- программа разработана в соответствии с концепцией современного естествознания и экологического воспитания;
- обучение по данной программе осуществляется в форме лабораторных и практических работ, интерактивных семинаров, экскурсий. Возможно проведение занятий на базе музеев, в природе;
- в течение учебного года обучающиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью, принимают участие в городских конкурсах. Имеется возможность выбора различных вариантов практической деятельности обучающихся, обеспечивая свободный выбор тем исследовательской и проектной деятельности, что, безусловно, предполагает развитие самостоятельности и креативности у обучающихся, повышает мотивацию к самообучению, работе с литературными источниками и использованию информационных технологий.

Занятия проводятся строго по нормативам, рекомендованным возрастным группам, с учётом состояния здоровья обучающихся.

Программа **адресована** на младший, средний и старший школьный возраст, 7 – 18 лет.

Содержание программы основано на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
3. Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом № 11 от 30.11.2016 г. заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196;
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: утвержден

приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 г. № 298н;

11. Об образовании в Курской области: закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО;

12. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;

13. Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука в опытах и экспериментах» осуществляется по естественнонаучной направленности.

Программа адресована на младший, средний и старший школьный возраст, 7 – 18 лет.

Характеристика контингента обучающихся

Младший школьный возраст (7-10 лет)

Основным видом деятельности становится учение, но имеет место быть игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного детства в младший школьный период. Обучающиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новая роль в новом микросоциуме - ученика, может привлекать сам процесс учения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Ученики воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Они стремятся к одобрению со стороны учителя.

Появляются новые потребности: овладеть новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Обычно потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность. Каждый из них требует к себе большего внимания, чем остальные. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма их потребности приобретают еще и общественную направленность. Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Немаловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных

задач, а так же увеличивают эмоционально-чувственную сферу. Можно отметить следующие характеристики: доверчивость, фантазия, эгоцентризм, субъективизм, страх неудачи, игровой и исследовательский характер познания, конформизм. Ценностные приоритеты данного возраста: игры, дружба, семья.

Средний школьный возраст (младший подростковый возраст 11-14 лет)

В младшем подростковом возрасте характерно усиление независимости от взрослых. Этот период связан с постепенным обретением чувства взрослости. Начинаются изменения социальной ситуации развития – обучающийся находится в состоянии между взрослым и ребенком, Все подвергается оценке и переоценке, обретает новое значение и смысл. Наступает интенсивное развитие самовосприятия, самонаблюдения, самосознания. Появляется качественно новое познавательное отношение к знаниям. Изменяется мышление - переход к абстрактному мышлению, появляется возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между ними. У детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в размышлениях о предметах и явлениях. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права), одновременно с этим - ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, их одобрения и оценок.

Младший подросток начинает ощущать близость с природой, по-новому воспринимать искусство, у него появляется мир ценностей, потребность в личных коммуникациях. Роль ведущей в младшем подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность. Приобщение к общественно-полезному труду приводит к осознанию себя как участника общественно-трудовой деятельности.

В старшем подростковом возрасте происходит смена социальной ситуации развития и внутренней позиции школьника, в результате чего ускоряются процессы формирования его личности. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение – нравственное сознание и поведение. Усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению. В этот период расширяется жизненный мир личности, круг ее общения, развивается стремление к самостоятельности в умственной деятельности. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. Подросток должен знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Ярко проявляет себя подросток и в играх. Большое место занимают игры-походы, путешествия. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Особенно ярко в подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер. В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная

активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии.

Старший школьный возраст - юношеский (15 - 18 лет)

В старших классах расширяется круг знаний, эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. Возникает потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Развиваются такие черты волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В старшем школьном возрасте устанавливается прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Происходит систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения.

Формирование групп обучающихся происходит по возрастному принципу. Занятия по программе проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, что выражается в осуществлении индивидуального подхода к каждому обучающемуся, в определении его возможностей, склонностей и способностей, дифференцировании нагрузки.

Объем и срок реализации программы

Курс включает в себя теоретическую и практическую части. Общее количество часов – 108 часов
Срок реализации программы - 3 года; 4 группы.

В соответствии с г.2, ст.17, п.4 ФЗ № 273«Об образовании в Российской Федерации» **форма обучения**– очная, программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Технология программы предусматривает проведение занятий по группам (15 человек), индивидуальные занятия с одаренными детьми, что обусловлено необходимостью учета индивидуальных особенностей детей.

При прохождении программы ведущее место занимают методы и формы свойственные системе естественных наук основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии исследовательских и творческих

способностей.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся всем составом учебной группы, по подгруппам и индивидуально.

В ходе обучения школьники должны научиться вести аварийно-спасательные работы в зонах (районах) ЧС природного характера и при авариях и катастрофах техногенного характера, пользоваться средствами индивидуальной защиты, туристским снаряжением, оказывать первую медицинскую помощь, иметь навыки выживания в экстремальных условиях

Формы проведения учебных занятий различные и делятся на две группы:

- **аудиторные (в кабинете):** беседа, викторина, подготовка конкурсу по первой медицинской помощи, акции, тестирование, работа с научно-популярной литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и защита проекта/ исследовательской работы, реферата подготовка к акции, олимпиада, туристическая игра, демонстрация видеofilmа, психологические тренинги с использованием музыки и др.;
- **внеаудиторные (вне кабинета):** занятия физической культурой, стрельба по мишени, экскурсии в пожарную часть, изучение ПДД, использование средств индивидуальной защиты, социологические опросы для разных возрастных групп населения и другие.

В Программе предусматривается использование методов, приемов и элементов различных **педагогических технологий:**

- игровые (игры ролевые, сюжетные, коммуникативные и др.) - обеспечивают личностную мотивационную включенность каждого учащегося, при этом у них формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности;
- проектного (или исследовательского) обучения;
- обучения в сотрудничестве (или в малых группах) - одна из наиболее эффективных технологий личностно - ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и

индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учащимся на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам;

- здоровьесберегающие - создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагога);
- информационные (или ИКТ) - подготовка и передача информации обучаемому осуществляется посредством компьютера и другие;

Внедряемые методы позволяют развить способности каждого обучающегося, включить его в активную деятельность, и способствуют формированию устойчивых понятий и умений.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического час – 45 минут. Перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Наполняемость учебных групп – 15 человек. Группы формируются детьми на добровольной основе.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: совершенствование военно-патриотического воспитания подростков и молодежи, основанного на принципах взаимопомощи, благородства, любви к людям и природе, приобщения к вопросам личной и коллективной безопасности.

Задачи программы:

1. Личностные задачи:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Предметные задачи:

- дать обучающимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

- обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- приобщение учащихся к вопросам личной и коллективной безопасности, развитию их заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций;

3. Метапредметные задачи:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

1.3.Содержание программы

Учебный план

| Модуль 1. Чрезвычайные ситуации и их виды | | | | | |
|--|---|------------------|---------------|--------------|---|
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| | | Всего | Теоретических | Практических | |
| 1 | Вводное занятие. Из истории спасательного дела в России | 2 | 2 | - | Фронтальная Групповая Индивидуальная Комбинированная |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 20 | 15 | 5 | Фронтальная Групповая |
| 3 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 9 | 5 | 4 | Индивидуальная Фронтальная |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 4 | Чрезвычайные ситуации криминального характера | 5 | 4 | 1 | Защита проекта |
| | Итого | 36 | 26 | 10 | |
| Модуль 2. Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Понятие гражданской обороны. | 1 | 1 | - | Фронтальная Групповая |
| 2 | Организационные основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций | 12 | 9 | 3 | Индивидуальная Фронтальная |
| 3 | Человек и окружающая среда. Основные правила поведения и меры защиты | 12 | 10 | 2 | Фронтальная Групповая |
| 4 | Средства индивидуальной и коллективной защиты | 11 | 9 | 2 | Индивидуальная Фронтальная |
| | Итого | 36 | 29 | 7 | |
| Модуль 3. Подготовка спасателей | | | | | |
| 1 | Введение. Противопожарная подготовка | 7 | 5 | 2 | Индивидуальная Фронтальная |
| 2 | Медицинская подготовка спасателей | 11 | 9 | 2 | Комбинированная Фронтальная |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | Групповая |
| 3 | Физическая подготовка спасателей | 8 | 4 | 4 | Фронтальная Групповая Индивидуальная Комбинированная |
| 4 | Основы здорового образа жизни | 10 | 6 | 4 | Фронтальная Групповая |
| | Итого | 36 | 24 | 12 | |

Содержание учебного плана
Модуль 1. Чрезвычайные ситуации и их виды

1. Вводное занятие. Из истории спасательного дела в России

Знакомство с целями и задачами кружка «Юные спасатели», программой обучения, учебными местами. на территории района. Классификация чрезвычайных ситуаций. Инструктаж по технике безопасности.

Теоретическая часть: беседы, викторины.

2. Чрезвычайные ситуации природного характера

Землетрясения, наводнения, сель, снежные лавины, оползни, лесные пожары, градо-грозовые процессы и другие опасные природные явления. Причины, последствия, меры защиты.

Теоретическая часть: беседы, викторины, конкурсы загадок.

Практическая часть: создать таблицу «Правила поведения при землетрясении».

3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Понятие об авариях, катастрофах, взрывах, пожарах. Аварии и катастрофы на предприятиях, транспорте, на объектах жилищно-коммунального хозяйства. Причины, последствия, меры защиты.

Теоретическая часть: беседы, викторины, конкурсы загадок.

Практическая часть: Рисунок на тему «Пожарная безопасность», Мастер – класс «Макет огнетушителя своими руками». Подготовка деталей для макета. Сборка макета огнетушителя.

4. Чрезвычайные ситуации криминального характера

Понятие об опасностях криминального характера. Сущность терроризма, его опасность, причины. Виды терроризма. Меры защиты от терроризма

Теоретическая часть: беседы, викторины, конкурсы загадок и пословиц.

Практическая часть: создать таблицу «Основные причины техногенных происшествий»

Модуль 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

1. Вводное занятие.

Правила поведения в кружке и режим работы. Инструктаж по технике безопасности.

2. Организационные основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций

Понятие о гражданской обороне. Структура и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Силы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в регионе.

Теоретическая часть: беседы, викторины, конкурсы загадок и пословиц.

Практическая часть: Изготовление макета защитного сооружения. Подготовка деталей для макета. Сборка макета защитного сооружения.

3. Необходимость гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций

Необходимость гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Этапы гражданской обороны.

Теоретическая часть: беседы, конкурсы загадок и пословиц.

Практическая часть: создание таблицы «Гражданская оборона»

4. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение, принцип действия. Простейшие и подручные средства защиты. Отработка практических навыков в использовании индивидуальных средств защиты. Понятие о защитных сооружениях. Противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Укрытие населения в приспособленных и спецсооружениях.

Теоретическая часть: беседы, викторины.

Практическая часть: самостоятельное создание презентации «Средства индивидуальной защиты»

Модуль 3. Подготовка спасателей

1. Вводное занятие. Противопожарная подготовка

Общие понятия о пожаре. Классификация. Огнетушащие средства. Огнетушители. Назначение, подготовка и применение, правила пользования. Пожарные машины, автонасосы, дымонасосы, инструмент. Спасение людей на пожарах и самоспасение.

Теоретическая часть: беседы, викторины.

Практическая часть: аппликация «Пожарная машина»

Практика: Отработка приемов и способов спасения людей на пожарах.

2. Медицинская подготовка спасателей

Средства оказания первой медицинской помощи (ПМП)

Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и травматическом шоке

ПМП при растяжениях, ушибах, вывихах

ПМП при переломах, длительном сдавливании конечностей

ПМП при повреждении глаз, уха, горла, носа

ПМП при обморожениях и ожогах

ПМП при поражениях АХОВ и ОВ

ПМП при поражении молнией

ПМП при тепловом и солнечном ударе

Теоретическая часть: беседы, викторины.

Практическая часть: как правильно забинтовать палец, руку, голову. Искусственное дыхание на манекене «Максим»

3. Физическая подготовка спасателей

Физические качества, необходимые спасателям. Гимнастика. Развитие силы, выносливости, устойчивости.

Воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности. Упражнения на перекладине, брусьях, опорные и безопорные прыжки, поднимание и переноска тяжестей, акробатические упражнения. Предупреждение травматизма, страховка.

Теоретическая часть: беседы, викторины.

Практическая часть: кроссовая подготовка. Бег на 1 км. Бег на 3 км. Спортивные игры - баскетбол. Спортивные игры - волейбол Спортивные игры – футбол.

4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья. Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Режим труда и отдыха. Питание. Основные понятия и его роль в жизни человека. Вредные привычки и их социальные последствия (алкоголь, курение, наркотики).

Теоретическая часть: беседы, викторины, конкурс загадок.

Практическая часть: аппликация «Дерево здоровья»

4. Планируемые результаты:

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения являются:

1. В познавательной сфере:

- знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знание устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - умения оказывать первую медицинскую помощь.
- б. В сфере физической культуры:
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
 - Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| | Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения | Формы и сроки проведения | | | | | | | | | | Всего |
|----|---|--------------------------|------------------|----------------------------|------------------|------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------------|------|----------------|
| | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | |
| 1. | 1 год обучения: | | | | | | | | | | | 36 час. |
| | Учебные занятия: | 01.09-30.09 | 01.10-31.10 | 01.11-30.11 (04.11 – П) | 01.12-31-12 | 09.01-31.01 | 01.02-28.02 (23.02 – П) | 01.03.-31.03 (08.03 – П) | 01.04.-30.04 | 04.05-29.05 (09.05 - П) | | |
| | - теория - практика | 2 2 4 час. | 2 2 4 час. | 2 2 4 час. | 2 2 4 час. | 2 2 4 час. | 2 2 4 час. | 2 2 4 час. | 2 2 4 час. | 2 2 4 час. | | |
| 2. | 2 год обучения: | | | | | | | | | | | 36 час. |
| | Учебные занятия: | 01.09-30.09 | 01.10-31.10 | 01.11-30.11 (04.11 – П) | 01.12-31-12 | 09.01-31.01 | 01.02-28.02 (23.02 – П) | 01.03.-31.03 (08.03 – П) | 01.04.-30.04 | 04.05-29.05 (09.05 - П) | | |
| | - теория - практика | 2 2 4 час. | 2 2 4 час. | 2 3 4 час. | 2 2 4 час. | 2 2 4 час. | 2 2 4 час. | 2 2 4 час. | 2 2 4 час. | 2 2 4 час. | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------|--|-----------------|
| 3. | 3 год обучения: | | | | | | | | | | | |
| | Учебные занятия: | 01.09-30.09 | 01.10-31.10 | 01.11-30.11 (04.11 – П) | 01.12-31-12 | 09.01-31.01 | 01.02-28.02 (23.02 – П) | 01.03.-31.03 (08.03 – П) | 01.04.-30.04 | 04.05-29.05 (09.05 - П) | | 36 час. |
| | - теория | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | - практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | | 4 час. | 4 час. | 4 час. | 4 час. | 4 час. | 4 час. | 4 час. | 4 час. | 4 час. | | |
| | ИТОГО: | 16 час. | 16 час. | 16 час. | 16 час. | 16 час. | 16 час. | 16 час. | 16 час. | 16 час. | | 108 час. |

2.2. Материально-технические и кадровые условия

Место проведения: учебный кабинет, спортивный зал, спортивная площадка

| Методические материалы | Дидактические материалы | Материально-техническое обеспечение | Информационно-образовательные ресурсы |
|----------------------------|--|--|--|
| энциклопедии и справочники | памятки по правилам Т.Б инструктивные карты | ноутбуки, принтер цветной Манекен «Максим» Компас жидкостный Радиостанции портативные колонки, фотоаппараты, средства индивидуальной защиты, компасы | фильма «Травматизм», презентации, учебные фильмы |

Перечень оборудования по организации дополнительного образования

социально-гуманитарной направленности

1. компьютер (ноутбуки) с возможностью использования сети Интернета;
2. медиа-проектор;
3. аудио- и видеоматериалы;

- 4.Ноутбуки;
- 5.Принтер цветной;
- 6.Манекен «Максим»;
- 7.Компас жидкостный;
- 8.Радиостанции портативные;
- 9.Колонки;
- 10.Фотоаппараты;
- 11.Средства индивидуальной защиты;
- 12.Компасы

Кадровое обеспечение программы

Занятия ведет педагог дополнительного образования, прошедший квалификационную подготовку по программе «Методика реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях с высоко оснащенными ученико-местами», хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями

Умеет ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Умеет осуществлять отбор содержания обучения, осуществлять отбор форм и методов организации самостоятельной и коллективной творческой деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Умеет организовывать образовательный процесс с учетом уровня здоровья учащихся, обеспечить формирование у учащихся навыков учебной деятельности. Умеет обеспечить у учеников формирование навыков самоорганизации.

Умеет обеспечить взаимопонимание участников образовательного процесса, поддержать обучающихся и коллег в работе, анализировать поступки и поведение обучающихся. Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей.

2.3. Информационные и методические условия

Формы аттестации и контроля

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|------------------|-----------------|----------------|
|------------------|-----------------|----------------|

| <i>Входной контроль</i> | | |
|--|---|----------------------------|
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их творческих способностей | Тест |
| <i>Текущий контроль</i> | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение |
| <i>Промежуточный контроль</i> | | |
| В конце большой темы, полугодия. | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Защита творческого проекта |
| <i>Итоговый контроль</i> | | |
| В конце учебного года по окончании обучения по программе | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения. | Защита творческого проекта |

Формы организации образовательного процесса

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия. В раздел практической работы входит и самостоятельная работа обучающихся, как на занятии, так и в виде задания на дом.

Форма организации деятельности обучающихся: групповая.

Реализация типовой программы естественно-научной направленности требует традиционных и нетрадиционных форм и методов работы, направленных на создание оптимальных условий для достижения ожидаемых результатов в

обучении, воспитании, развитии обучающихся, удовлетворении их индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрытия личностного потенциала каждого.

Методы обучения по данной программе разнообразны. Наиболее эффективными можно считать следующие:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (осуществляется через беседы об основах техники ведения игры инструктажи о правилах поведения на занятиях);
- наглядный (показ учащимся образцов, приемов, техники выполнения основных приемов ведения игры);
- практический (выполнение практических заданий, самостоятельных работ, домашних заданий);
- объяснительно – иллюстративный (демонстрация учебных наглядных пособий, плакатов).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно – иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично – поисковый – участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально – фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Методы диагностики личностного развития обучающихся:

- сравнение и анализ выполняемых упражнений, итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения.

Оценочные результаты

Формы подведения итогов реализации программы. Основной формой подведения итогов реализации программы является прохождение специализированных тестов. Во время зачёта каждый обучающийся демонстрирует свои

физические качества. Обучающиеся, успешно освоившие программу участвуют в окружных соревнованиях. (Приложение 3).

2.4. Список литературы

Для педагога

- 1.Алешин, В. М. Туристская топография [Текст] / В. М. Алешин // М.: Профиздат, 1985. – 285 с.
- 2.Бардин, К.В. Азбука туризма [Текст] / К.В. Бардин// М.: Просвещение, 1981. - 176 с.
- 3.Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] / А.В. Баринов // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с.
- 4.Волович, В.Г. С природой один на один [Текст] / В.Г. Волович // М.: Военное издательство, 1989. - 260 с.
- 5.Драгачев, С. П. Туризм и здоровье [Текст] / С. П. Драгачев// М.: Знание, 1984. - 345 с.
- Дрогов, И. А. Подготовка туристских общественных кадров [Текст] / И. А. Дрогов// М.: Турист, 1982. - 86 с.
- 6.Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания [Текст] / А.А. Ильичев, // М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 200. - 496с.
- 7.Кодыш, Э. Н. Соревнования туристов [Текст] / Э. Н. Кодыш // М.: Физк. и спорт, 1990. - 175 с.
- 8.Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста [Текст] / А. А. Коструб // М.: Знание, 1986. - 231 с.
- 9.Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы [Текст] / П. И. Лукоянов // М.: Физк. и спорт, 1988. - 192 с.
- 10.Лысогор, Н. А. Питание туристов в походе [Текст] / Н. А. Лысогор // М.: Пищевая пром-ть, 1980. - 156 с.
- 11.Теплоухов, В. В. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма [Текст] / В. В. Теплоухов // М.: Путник № 4, 1996. - 102 с.
- 12.Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование [Текст] / В.И. Тыкул // М.: Просвещение, 1991. - 192 с.
- 13.Шимоновский, В. Ф. Питание в туристическом походе [Текст] / В. Ф. Шимоновский // М.: Профиздат, 1986. - 136 с

Для обучающихся и родителей

- 1.Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ <http://www.bez.econavt.ru>
- 2.Безопасность жизнедеятельности школы <http://kuhta.clan.su>
- 3.Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org>
- 4.Основы безопасности жизнедеятельности <http://Obj.ru/>
- 5.Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>

6. Институт психологических проблем безопасности <http://anty-crim.boxmail.biz>
7. Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>
8. Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>
9. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций <http://www.hsea.ru>
10. Основы безопасности жизнедеятельности. Твоя азбука безопасности <http://обж.пф/uchebnye-materialy-obzh/osnovy-oborony-gosudarstva/>
11. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>
12. Первая медицинская помощь <http://www.bsmp.by/press-tsentr/polezno-znat/pervaya-pomoshch-cto-delat/pravila-okazaniya-pervoj-meditsinskoj-pomoshchi>

Оценочный лист проектной деятельности учащегося (ПДУ)

| № п/п | Критерии оценки ПДУ | Показатели | Объекты оценивания | Аспекты ПДУ | | | | |
|-------|---------------------------|---|-----------------------|-------------|---------|--------------------|----------------|-----------------|
| | | | | Продукт | Процесс | Оформление проекта | Защита проекта | Руководство ПДУ |
| 1.1 | Функциональность | Соответствие назначению, возможная сфера использования | Изделие, стенд и т.д. | | | | | |
| 1.2 | Эстетичность | Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д. | Тоже | | | | | |
| 1.3 | Эксплуатационные качества | Удобство, простота и безопасность использования | Тоже | | | | | |
| 1.4 | Оптимальность | Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности | Тоже | | | | | |
| 1.5 | Экологичность | Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов | Тоже | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | эксплуатации изделия | | | | | | |
| 1.6 | Новизна Оригинальность Уникальность | Ранее не существовал Своеобразие, необычность Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя) | Тоже | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | |
| 2.1 | Актуальность | Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата | Защита проекта Пояснительная записка Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.) | | | | | |
| 2.2 | Проблемность | Наличие и характер проблемы в замысле | Обоснование проблемы в докладе | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| 2.3 | Технологичность | Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность | Защита проекта Пояснительная записка Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.) | | | | | |
| 2.4 | Соответствие объемам учебного времени | Качественное выполнение проекта в определенные сроки | Пояснительная записка | | | | | |
| 2.5 | Экологичность | Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта | Тоже | | | | | |
| 2.6 | Экономичность | Оптимальные затраты на материалы и изготовление | Тоже | | | | | |
| 2.7 | Безопасность | Соблюдение правил ТБ | Пояснительная записка, доклад, видеоряд | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 2.8 | Соответствие современному уровню научно-технического прогресса | Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт | Пояснительная записка, доклад, видеоряд | | | | | |
| 2.9 | Содержательность | Информативность, смысловая емкость проекта | Защита проекта Пояснительная записка Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.) | | | | | |
| 2.10 | Разработанность | Глубина проработки темы | Защита проекта Пояснительная записка Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.) | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| 2.11 | Завершенность | Законченность работы, доведение до логического окончания | Пояснительная записка | | | | | |
| 2.12 | Наличие творческого компонента в процессе проектирования | вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д. | Пояснительная записка, доклад | | | | | |
| 2.13 | Коммуникативность (в групповом проекте) | Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д. | Доклад | | | | | |
| 2.14 | Самостоятельность | Степень самостоятельности учеников определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю - руководителю ПДУ, на основании анкеты учителя | Ответы на вопросы экспертов | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 3.1 | Соответствие стандартам оформления | Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии | Пояснительная записка Видеоряд | | | | | | |
| 3.2 | Системность | Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда | Пояснительная записка | | | | | | |
| 3.3 | Лаконичность | Простота и ясность изложения | Пояснительная записка | | | | | | |
| 3.4 | Аналитичность | Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов | Пояснительная записка | | | | | | |
| 3.5 | Дизайн | Композиционная целостность текста, продуманная система выделения; художественно - графическое качество | Пояснительная записка Видеоряд | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | эскизов, рисунков | схем, | | | | | | |
| 3.6 | Наглядность | Наличие видеоряда, четкого, доступного для восприятия с учетом расстояния до зрителей | Графики, схемы, макеты и т.п. | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | | |
| 4.1 | Качество доклада | Системность, композиционная целостность; полнота представления процесса, подходов к решению проблемы; краткость, четкость, ясность формулировок | Процесс защиты проекта Поведение учащегося - докладчика | | | | | | |
| 4.2 | Ответы на вопросы | Адекватность ответов поставленным вопросам; аргументированность; полнота, убедительность; | Процесс защиты проекта Поведение учащегося - докладчика | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | содержательность, краткость | | | | | | |
| 4.3 | Личностные проявления докладчика | Уверенность, владение собой; настойчивость в отстаивании своей точки зрения; культура речи, поведения. Удержание внимания аудитории; импровизационность, находчивость; эмоциональная окрашенность речи | Процесс защиты проекта Поведение учащегося - докладчика | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | |
| 5.1 | Ответы на вопросы учащегося-докладчика | См. критерии в п.4 защита | Ответы на вопросы | | | | | |
| 5.2 | Ответы учителя на вопросы анкеты | Компетентность в области проектной методики, критичность, рефлексивность | Анкета самооценки | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| 5.3 | Ответы учителя на вопросы экспертов | Компетентность в области проектной методики, критичность, рефлексивность | в | Ответы на вопросы экспертов | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | | |
| Всего: | | | | | | | | | |

Методика работы с оценочным листом

Напротив каждого из критериев в графах под общим названием «Аспекты ПДУ» ставится *оценочный балл*. Он исчисляется так: если показатели критерия проявились в объекте оценивания в полной мере— 1 балл; при частичном присутствии — 0.5 балла; если отсутствуют — 0 баллов.

Далее суммируются все баллы в колонках под соответствующими аспектами (выделены жирным) и эти величины проставляются в строках «Итого» для каждого аспекта оценивания. Затем подсчитывается общая сумма баллов и проставляется в строке «Всего».

Максимально возможная оценка равна сумме оценок всех критериев, выраженной в баллах. Эта оценка может использоваться и в качестве рейтинговой оценки.

| <i>Показатели (оцениваемые параметры)</i> | <i>Критерии</i> | <i>Степень выраженности оцениваемого результата</i> | <i>Возможное кол- во баллов</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|-------------------------------------|---|
| Предметные результаты | | | | |
| <i>Теоретическая подготовка</i> | | | | |
| <i>Теоретические знания (по основным разделам программы)</i> | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | <i>минимальный уровень средний уровень максимальный уровень</i> | 1-4 5-8 9-10 | Тестирование |
| <i>Владение специальной терминологией</i> | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <i>минимальный уровень средний уровень максимальный уровень</i> | 1-4 5-8 9-10 | Тестирование |
| <i>Практическая подготовка</i> | | | | |
| <i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i> | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <i>минимальный уровень средний уровень максимальный уровень</i> | 1-4 5-8 9-10 | Анализ исследовательской или практической работы |
| <i>Творческие навыки</i> | Креативность в выполнении | <i>начальный уровень креативности</i> | 1-4 5-8 | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------|------------|
| | практических заданий | <i>репродуктивный уровень творческий уровень</i> | 9-10 | |
| Метапредметные результаты | | | | |
| Познавательные | | | | |
| <i>Умение подбирать и анализировать специальную литературу</i> | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | <i>минимальный уровень средний уровень максимальный уровень</i> | 1-4 5-8 9-10 | Наблюдение |
| <i>Умение пользоваться компьютерными источниками информации</i> | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | <i>минимальный уровень средний уровень максимальный уровень</i> | 1-4 5-8 9-10 | |
| <i>Умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность</i> | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | <i>минимальный уровень средний уровень максимальный уровень</i> | 1-4 5-8 9-10 | |
| Регулятивные | | | | |
| <i>Умение организовать свое учебное время, самостоятельно</i> | Способность самостоятельно организовывать учебное время | <i>минимальный уровень средний уровень максимальный уровень</i> | 1-4 5-8 9-10 | Наблюдение |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------|--|
| <i>выполнять учебные действия в присутствии педагога и без него;</i> | | | | |
| <i>Умение аккуратно и выполнять работу</i> | Аккуратность и ответственность в работе | <i>минимальный уровень средний уровень максимальный уровень</i> | 1-4 5-8 9-10 | |
| <i>Умение самостоятельно систематизировать и анализировать информацию</i> | Способность к анализу и синтезу | <i>минимальный уровень креативности средний уровень максимальный уровень</i> | 1-4 5-8 9-10 | |
| Коммуникативные | | | | |
| <i>Умение слушать и слышать педагога, учащихся, оппонентов</i> | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, оппонента, одноклассника | <i>минимальный уровень средний уровень максимальный уровень</i> | 1-4 5-8 9-10 | Анализ защиты исследовательской работы или практического проекта |
| <i>Умение выступать перед аудиторией</i> | Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации | <i>минимальный уровень средний уровень максимальный уровень</i> | 1-4 5-8 9-10 | |
| <i>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</i> | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в | <i>минимальный уровень средний уровень максимальный уровень</i> | 1-4 5-8 9-10 | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------|------------|
| | построении доказательств | | | |
| Личностные результаты | | | | |
| <i>Умение оценивать содержание исследовательской работы или практического проекта исходя из социальных и личностных ценностей</i> | Адекватность и способность к самостоятельной оценке | <i>минимальный уровень средний уровень максимальный уровень</i> | 1-4 5-8 9-10 | Наблюдение |
| <i>Владение этикой межличностных отношений</i> | Социализация в обществе | <i>минимальный уровень средний уровень максимальный уровень</i> | 1-4 5-8 9-10 | |

Методика подсчёта баллов результатов обучения обучающегося

По показателю «Теоретические знания»: *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); *максимальный уровень* (ребенок освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

По показателю «Владение специальной терминологией»: *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).

По показателю «Практические умения и навыки»: *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); *максимальный уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).

По показателю «Творческие навыки»: начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)

По показателю «Умение анализировать специальную литературу»: минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи); средний уровень (работает с литературой с помощью педагога); максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно).

По показателю «Умение пользоваться компьютерными источниками информации»: минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи); средний уровень (работает с литературой с помощью педагога); максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно).

По показателю «Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу»: минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи); средний уровень (работает с помощью педагога); максимальный уровень (работает самостоятельно).

По показателю «Умение слушать и слышать педагога, оппонента, учащихся»: минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения на занятии, нуждается в помощи); средний уровень (не испытывает затруднений на занятии); максимальный уровень (слушает осознанно, самостоятелен суждениях).

По показателю «Умение выступить перед аудиторией»: минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при публичном выступлении, нуждается в помощи); средний уровень (обучающийся не испытывает серьезные затруднения при публичном выступлении); максимальный уровень (на защите работает самостоятельно, свободно оппонирует).

По показателю «Умение вести полемику, участвовать в дискуссии»: минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в полемических спорах); средний уровень (обучающийся не испытывает серьезных затруднений в полемических спорах); максимальный уровень (свободно вступает в дискуссию, самостоятелен в суждениях, свободно оппонирует).

По показателю «Умение организовать свое учебное время»: минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи); средний уровень (организовывает учебное время самостоятельно); максимальный уровень (в высшей степени самоорганизован, работает самостоятельно).

По показателю «Умение оценивать содержание исследовательской работы или практического проекта исходя из социальных и личностных ценностей»: минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные

затруднения в оценке, нуждается в помощи); *средний уровень* (оценивает с затруднениями); *максимальный уровень* (оценивает самостоятельно).

7. Календарный учебный график

| Модуль 1. Чрезвычайные ситуации и их виды | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|--------------------------|-------------------------|---|----------------------------------|---------------------------|
| № n/n | Дата | | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведени я | Форма контроля |
| | План | Факт | | | | | |
| <i>Вводное занятие. Из истории спасательного дела в России</i> | | | | | | | |
| 1 | | | Мозговая атака | 1 | Знакомство с целями и задачами кружка «Юные спасатели», программой обучения, учебными местами. | Кабинет | Беседа |
| 2 | | | Урок - лекция | 1 | Классификация чрезвычайных ситуаций | Кабинет | Опрос |
| <i>Чрезвычайные ситуации природного характера</i> | | | | | | | |
| 3 | | | Урок-семинар | 1 | Землетрясения и причины их возникновения | Кабинет | Беседа |
| 4 | | | Урок - лекция | 1 | Поражающие факторы землетрясений и их последствия | Кабинет | Опрос |
| 5 | | | Урок-семинар | 1 | Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясений. | Кабинет | Устная проверка знаний |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------------|---|--|---------|------------------------|
| 6 | | | Мозговая атака | 1 | <u>Практическая работа по теме</u> «Правила поведения при землетрясении» | Кабинет | Практическая работа |
| 7 | | | Урок - лекция | 1 | Цунами и причины их возникновения. | Кабинет | Беседа |
| 8 | | | Урок-семинар | 1 | Поражающие факторы цунами и их последствия | Кабинет | Работа с карточками |
| 9 | | | Мозговая атака | | <u>Практическая работа по теме</u> «Правила поведения при возникновении цунами» | Кабинет | Практическая работа |
| 10 | | | Мозговая атака | 1 | Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения | Кабинет | Беседа |
| 11 | | | Мозговая атака | 1 | Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия. | Кабинет | Опрос |
| 12 | | | Урок - лекция | 1 | Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней, селей и во время их проявления. | Кабинет | Беседа |
| 13 | | | Мозговая атака | 1 | <u>Практическая работа по теме</u> «Опасные геологические явления» | Кабинет | Самостоятельная работа |
| 14 | | | Урок - лекция | 1 | Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения. | Кабинет | Беседа |
| 15 | | | Мозговая атака | 1 | Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия. | Кабинет | Опрос |
| 16 | | | Урок - лекция | 1 | Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров. | Кабинет | Самостоятельная работа |
| 17 | | | Урок - лекция | 1 | <u>Практическая работа по теме</u> «Последствия лесных пожаров» | Кабинет | Практическая работа |
| 18 | | | Мозговая атака | 1 | Наводнения и причины их возникновения | Кабинет | Беседа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|---|---------|------------------------|
| 19 | | | Мозговая атака | 1 | Поражающие факторы наводнений | Кабинет | Беседа |
| 20 | | | Мозговая атака | 1 | <u>Практическая работа по теме</u> «Наводнение как стихийное бедствие» | Кабинет | Практическая работа |
| 21 | | | Мозговая атака | 1 | Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения | Кабинет | Беседа |
| 22 | | | Урок - лекция | 1 | Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурей и смерчей. | Кабинет | Опрос |
| <i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</i> | | | | | | | |
| 23 | | | Мозговая атака | 1 | Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера | Кабинет | Самостоятельная работа |
| 24 | | | Урок - лекция | 1 | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий | Кабинет | Беседа |
| 25 | | | Урок - лекция | 1 | Пожары. Причины возникновения пожаров | Кабинет | Опрос |
| 26 | | | Урок - лекция | 1 | Взрывы. Причины возникновения взрывов | Кабинет | Устный опрос |
| 27 | | | Мозговая атака | 1 | <u>Практическая работа по теме</u> «Основные причины техногенных происшествий» | Кабинет | Практическая работа |
| 28 | | | Мозговая атака | 1 | Последствия пожаров и взрывов | Кабинет | Беседа |
| 29 | | | Урок - лекция | 1 | Рисунок на тему «Пожарная безопасность» | Кабинет | Письменный опрос |
| 30 | | | Мастер - класс | 1 | Мастер – класс Макет огнетушителя своими руками. Подготовка | Кабинет | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|--|---------|---------------------|
| | | | | | деталей для макета. | | |
| 31 | | | Масте-класс | 1 | Сборка макета огнетушителя. | Кабинет | Практическая работа |
| <i>Чрезвычайные ситуации криминального характера. Защита от терроризма</i> | | | | | | | |
| 32 | | | Мозговая атака | 1 | Понятие об опасностях криминального характера | Кабинет | Беседа |
| 33 | | | Мозговая атака | 1 | Виды терроризма. | Кабинет | Беседа |
| 34 | | | Мозговая атака | 1 | Теракты в России и их последствия. | Кабинет | Беседа |
| 35 | | | Урок - лекция | 1 | Меры защиты от терроризма. | Кабинет | Беседа |
| 36 | | | Мозговая атака | 1 | <u>Практическая работа по теме «Основные причины техногенных происшествий»</u> | Кабинет | Практическая работа |
| <i>Модуль 2. Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны.</i> | | | | | | | |
| <i>Вводное занятие. Понятие гражданской обороны.</i> | | | | | | | |
| 1 | | | Конференция | 1 | Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны. | Кабинет | Беседа |
| <i>Организационные основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций</i> | | | | | | | |
| 2 | | | Урок - лекция | 1 | Понятие гражданской обороны. | Кабинет | Опрос |
| 3 | | | | 1 | Этапы гражданской обороны | Кабинет | Беседа |
| 4 | | | Мозговая атака | 1 | Структура и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного | Кабинет | Беседа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|---|---------|------------------------|
| | | | | | времени. | | |
| 5 | | | Мозговая атака | 1 | <u>Практическая работа по теме</u> «Гражданская оборона» | Кабинет | Практическая работа |
| 6 | | | Урок - лекция | 1 | Силы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в России. | Кабинет | Беседа |
| 7 | | | Мозговая атака | 1 | Современные средства поражения, их поражающие факторы мероприятия по защите населения. | Кабинет | Опрос |
| 8 | | | Урок - лекция | 1 | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | Кабинет | Беседа |
| 9 | | | Мозговая атака | 1 | Необходимость гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций | Кабинет | Беседа |
| 10 | | | Мозговая атака | 1 | Защитные сооружения Гражданской обороны. | Кабинет | Опрос |
| 11 | | | Мозговая атака | 1 | Чрезвычайные ситуации мирного времени. | Кабинет | |
| 12 | | | Мозговая атака | 1 | Изготовление макета защитного сооружения Подготовка деталей для макета | Кабинет | Беседа |
| 13 | | | Мастер - класс | 1 | Сборка макета защитного сооружения. | Кабинет | Беседа |
| <i>Человек и окружающая среда. Основные правила поведения и меры защиты</i> | | | | | | | |
| 14 | | | Мозговая атака | 1 | Человек и окружающая среда. Возможные последствия для организма человека, пребывающего в экстремальных условиях. | Кабинет | Опрос |
| 15 | | | Собеседование | 1 | Основные правила поведения человека в экстремальных природных условиях. | Кабинет | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|---|--|--|----------------|---|---|-------------------|---------------------|
| 16 | | | Мозговая атака | 1 | Изготовление карточек «Виды и типы костров» | Кабинет | Беседа |
| 17 | | | Урок - лекция | 1 | Выживание в природной среде. Организация жилья | Кабинет | Опрос |
| 18 | | | Мозговая атака | 1 | Укрытия, питания, защиты в экстремальных природных условиях | Кабинет | Беседа |
| 19 | | | Урок - лекция | 1 | Определение места нахождения (ориентация) на местности | Окрестности школы | Беседа |
| 20 | | | Мозговая атака | 1 | Защита от животных и насекомых | Кабинет | Опрос |
| 21 | | | Мозговая атака | 1 | <u>Практическая работа по теме «Перемещение в природной среде»</u> | Кабинет | Практическая работа |
| 22 | | | Урок - лекция | 1 | Добывание огня, разведение костра. Место для костра. | | Беседа |
| 23 | | | Урок - лекция | 1 | Разжигание костра. Типы костров, очаги. Сохранение огня. | | Опрос |
| 24 | | | Мозговая атака | 1 | <u>Практическая работа «Определение сторон света с помощью компаса»</u> | | Практическая работа |
| 25 | | | Собеседование | 1 | Обеспечение водой. Поиск и добывание воды. Как компенсировать потерю воды организмом. | | Беседа |
| <i>Средства индивидуальной и коллективной защиты.</i> | | | | | | | |
| 26 | | | | 1 | Классификация средств индивидуальной защиты | Кабинет | Беседа |
| 27 | | | Мозговая атака | 1 | Назначение, принцип действия. | Кабинет | Опрос |
| 28 | | | Урок - лекция | 1 | Отработка практических навыков в использовании индивидуальных средств защиты | Кабинет | Беседа |
| 29 | | | Мозговая атака | 1 | Самостоятельное изготовление маски с угольным | Кабинет | Самостоятель |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------------|---|---|---------|------------------------|
| | | | атака | | фильтром. | | ная работа |
| 30 | | | Семинар | 1 | Понятие о защитных сооружениях | Кабинет | Беседа |
| 31 | | | Урок - лекция | 1 | Противорадиационные укрытия, простейшие укрытия | Кабинет | Беседа |
| 32 | | | Собеседование | 1 | Укрытие населения в приспособленных сооружениях | Кабинет | Беседа |
| 33 | | | Мастер - класс | 1 | Самостоятельное создание презентации «Средства индивидуальной защиты» | Кабинет | Самостоятельная работа |
| 34 | | | | 1 | Простейшие и подручные средства защиты | | Беседа |
| 35 | | | | 1 | Устройство временных укрытий. | | Опрос |
| 36 | | | | 1 | Выбор места. Постройка временных укрытий. | | Беседа |

Модуль 3. Подготовка спасателей

Введение. Противопожарная подготовка

| | | | | | | | |
|---|--|--|----------------|---|---|---------|---------------------|
| 1 | | | Мозговая атака | 1 | Общие понятия о пожаре. Классификация пожаров | Кабинет | Беседа |
| 2 | | | Мозговая атака | 1 | Огнетушащие средства. | Кабинет | Беседа |
| 3 | | | Мозговая атака | 1 | Огнетушители. Назначение, подготовка и применение, правила пользования | Кабинет | Беседа |
| 4 | | | Мозговая атака | 1 | <u>Практическая работа по теме «Отработка приемов и способов спасения людей на пожарах»</u> | Кабинет | Практическая работа |
| 5 | | | Урок - лекция | 1 | Пожарные машины, автонасосы, дымонасосы, инструмент | Кабинет | Опрос |
| 6 | | | Мозговая атака | 1 | Спасение людей на пожарах и самоспасение | Кабинет | Беседа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|---|---------|------------------------|
| 7 | | | Мастер - класс | 1 | Аппликация «Пожарная машина» | Кабинет | Самостоятельная работа |
| <i>Медицинская подготовка спасателей</i> | | | | | | | |
| 8 | | | Мозговая атака | 1 | Средства оказания первой медицинской помощи (ПМП) | Кабинет | Беседа |
| 9 | | | Мозговая атака | 1 | Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и травматическом шоке | Кабинет | Беседа |
| 10 | | | Урок - лекция | 1 | ПМП при растяжениях, ушибах, вывихах | Кабинет | Самостоятельная работа |
| 11 | | | Мозговая атака | 1 | ПМП при переломах, длительном сдавливании конечностей | Кабинет | Беседа |
| 12 | | | Мозговая атака | 1 | <u>Практическое занятие.</u> Как правильно забинтовать палец, руку, голову. | Кабинет | Практическая работа |
| 13 | | | Урок - лекция | 1 | ПМП при повреждении глаз, уха, горла, носа | Кабинет | Беседа |
| 14 | | | Урок - лекция | 1 | ПМП при обморожениях и ожогах | Кабинет | Опрос |
| 15 | | | Мозговая атака | 1 | ПМП при поражениях АХОВ и ОВ | Кабинет | Беседа |
| 16 | | | Мозговая атака | 1 | ПМП при поражении молнией | Кабинет | |
| 17 | | | Мозговая атака | 1 | ПМП при тепловом и солнечном ударе | Кабинет | Беседа |
| 18 | | | Мастер - класс | 1 | <u>Практическая занятие «Искусственное дыхание на манекене Максим»</u> | Кабинет | Беседа |
| <i>Физическая подготовка спасателей</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|----------------|---|---|----------------|-------------|
| 19 | | | Мозговая атака | 1 | Физические качества, необходимые спасателям | Кабинет | Беседа |
| 20 | | | Мозговая атака | 1 | Гимнастика. Развитие силы, выносливости, устойчивости | Спортивный зал | |
| 21 | | | Мозговая атака | 1 | Воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности. Упражнения на перекладине, брусьях, опорные и безопорные прыжки, поднимание и переноска тяжестей, акробатические упражнения. | Спортивный зал | Беседа |
| 22 | | | Урок - лекция | 1 | Предупреждение травматизма, страховка. | Спортивный зал | Опрос |
| 23 | | | Мозговая атака | 1 | Кроссовая подготовка. Бег на 1 км. Бег на 3 км | Стадион | Беседа |
| 24 | | | Мозговая атака | 1 | Спортивные игры. Баскетбол. | Спортивный зал | Урок - игра |
| 25 | | | Урок - лекция | 1 | Спортивные игры. Волейбол | Спортивный зал | Урок - игра |
| 26 | | | Мозговая атака | 1 | Спортивные игры. Футбол | Спортивный зал | Урок - игра |
| <i>Основы здорового образа жизни</i> | | | | | | | |
| 27 | | | Урок - лекция | 1 | Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья | Кабинет | Беседа |
| 28 | | | Мозговая атака | 1 | Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья | Кабинет | Опрос |
| 29 | | | Урок-семинар | 1 | Основные критерии здоровья. Режим труда и отдыха. | Кабинет | Беседа |

| | | | | | | | |
|----|--|--|------------------|---|--|---------|------------------------|
| 30 | | | Мозговая атака | 1 | Составление своего режима дня. | Кабинет | Опрос |
| 31 | | | Урок-семинар | 1 | Питание. Основные понятия и его роль в жизни человека. | Кабинет | Беседа |
| 32 | | | Урок - лекция | 1 | Вредные привычки и их социальные последствия (алкоголь, курение, наркотики). | Кабинет | Беседа |
| 33 | | | Урок - лекция | 1 | Презентация «Вредные привычки и их влияние на человека» | Кабинет | Самостоятельная работа |
| 34 | | | Мозговая атака | 1 | Стенгазета «Вредные привычки» | Кабинет | Самостоятельная работа |
| 35 | | | Урок-конференция | 1 | <u>Практическая работа по теме</u> «Здоровый образ жизни» | Кабинет | Практическая работа |
| 36 | | | Мастер - класс | 1 | Аппликация «Дерево здоровья» | Кабинет | Беседа |

План воспитательной работы

| Мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|---|---------------------|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ПрофорIENTATION, беседа «Что такое работа спасателя?» 2. Выставка рисунков «Ребенок. Природа. Безопасность» | Октябрь - Ноябрь | Педагог дополнительного образования Ильющенко О.Д. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ролевая игра «Пожарная команда». 2. Викторина «Пожарная безопасность» | Декабрь | Педагог дополнительного образования Ильющенко О.Д. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление плакатов и рисунков по теме безопасность. 2. Изготовление буклетов «Наша безопасность», работа с родителями | Январь | Педагог дополнительного образования Ильющенко О.Д. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление картотеки дидактических игр по теме «Пожарная безопасность» 2. Выпуск газеты «Юные спасатели». | Февраль | Педагог дополнительного образования Ильющенко О.Д. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой досуг «Смелые пожарные» 2. Загадки по безопасности | Март | Педагог дополнительного образования Ильющенко О.Д. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с использованием таблиц «Опасные предметы» 2. Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 3. Родительское собрание «Как выработать безопасное поведение у ребенка дома и на улице»» | Апрель | Педагог дополнительного образования Ильющенко О.Д. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Витамины укрепляют организм» 2. Встреча с сотрудником ГИБДД «Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма». 3. Игра КВН «Не зная броду, не суйся в воду» | Май | Педагог дополнительного образования Ильющенко О.Д. |

