

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2020г.

«Утверждаю»
Приказ № 105 от 26.08.2018г.
Директор школы _____ Бакланова Г. Ф.



**Образовательная программа
среднего общего образования
МБОУ «Селиховская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области
на 2020-2021 учебный год**

**д. Селиховы Дворы
Курского района Курской области
2020г.**

Содержание

1. Характеристика учебного заведения и принципов его образовательной политики
2. Аналитическое обоснование программы
3. Цели и задачи образовательного процесса в школе
4. Приоритетные направления образования в новом учебном году
5. Характеристика специфики содержания образования. Учебный план. Программно-методическое обеспечение учебного плана.
6. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.

7. Мониторинг школьного образования
8. Управление реализацией программы
9. Приложение
 - Программа духовно-нравственного развития
 - Рабочие программы по предметам

Характеристика учебного заведения и принципов его образовательной политики.

МБОУ «Селиховская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области располагается в двух зданиях, одно здание построено в 1972 году, второе – в 1918 году (Кукуевский филиал).

На 1 сентября 2020 года количество обучающихся 10-11 классов составляет 2 человека.

Наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селиховская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области
Учредитель	Администрация Курского района Курской области
Год основания	1972 год
Юридический адрес	305028 Курская область, Курский район д. Селиховы Дворы , ул. Центральная д.17а
Фактический адрес	305028 Курская область, Курский район д. Селиховы Дворы , ул. Центральная д.17а
Контактные телефоны	59-92-11
e-mail	kurskii76@yandex.ru
Свидетельство о регистрации	Серия 46 №001489012 от 9 августа 2011 г. выдано Межрайонной ИФНС России №4 по Курской области
Свидетельство об аккредитации	
Лицензия на образовательную деятельность	
ФИО руководителя, ученая	Бакланова Галина Федоровна

Комплектование школы:

Количество классов-комплектов —14

Начальная школа - 8

Основная школа - 5

Средняя (полная) школа - 1

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Программа ориентирована на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонию в развитии интеллектуальной и волевой сферы каждого учащегося.

II. Аналитическое обоснование программы.

Гуманизация школы в целом, гуманизация содержания образования образовательных и воспитательных технологий начинается с фактического признания автономности школы, её права выполнять социально-педагогический заказ и быть ответственной за удовлетворение потребностей родителей, учащихся путем определения и осуществления персональной образовательной практики для каждого ребенка. Развитие школьной системы базируется на систематическом мониторинге и учете способностей, потребностей и интересов учащихся, обеспечении гарантий прав каждого ребенка на получение образования.

Главной идеей педагогической деятельности является обращение к личностно-ориентированному образованию, способствующему развитию и самореализации личности каждого школьника, переводу его с позиции объекта воспитания в субъект самоуправления.

Эту задачу, можно реализовать на базе развития сотрудничества в системе «ученик -учитель - родитель - руководитель». Семья объективно остается важнейшим общественным институтом социализации и воспитания подрастающего поколения. Для обеспечения успешного сотрудничества образовательного учреждения программой предусмотрено:

- выявление и стимулирование готовности родителей сотрудничать со школой;
- определение и корректировка удобного для родителей режима возможного сотрудничества;
- диагностика и анализ внутрисемейного взаимодействия в связи с включением родителей в жизнедеятельность школы.

Большинство обучающихся школы проживает в муниципальном секторе. По результатам посещения школьников на дому, классными руководителями выявлено, что практически

каждый ребенок имеет рабочее место для подготовки к учебным занятиям. В старшей школе обучаются 2 детей из них:

-2 воспитываются в полной семье.

Основная масса родителей обучающихся 11 класса ориентируют своих детей на получение полноценного среднего образования в рамках школы с дальнейшим обучением в высших и средних специальных учебных заведениях, анализ осуществления образовательной ориентации выпускников показывает, что образовательная политика школы способствует удовлетворению когнитивных потребностей большинства учеников. В высшие учебные заведения поступили 50 % выпускников 2019-2020 учебного года. 50% - в средние специальные учебные заведения.

В результате анкетирования родителей обучающихся с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива школы установлена достаточно высокая степень соответствия социального заказа родительского контингента уровню развития школьного образования.

На школьное образование как целостную государственную структуру, обеспечивающую разностороннее развитие личности, ложится ответственная задача - максимально возможного сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Изучение медицинских карт обучающихся 11 класса позволило дать оценку состояния их здоровья: в школе 100% учащихся -старшекласников без видимых патологий.

На муниципальном фоне наблюдаются тенденции снижения человеческих ресурсов, ухудшение качества жизни, депопуляция населения, рост алкоголизма, стрессовые перегрузки и т.д. Эти данные указывают на острую необходимость решения проблемы здоровья школьников. Разработка программы осуществлялась в соответствии с нормами САН ПИНа, которые ориентируют на предельно допустимую учебную и физическую нагрузку, на необходимость индивидуального обучения на дому по специальным программам детей по медицинским показаниям,

С целью отслеживания состояния уровня здоровья учащихся предполагается медицинской, психологической службе, учителям физкультуры в течение года вести наблюдение, беседы, анкетирования уч-ся, использовать индивидуальный и дифференцированный подход на уроках физкультуры, проводить отдельные мероприятия, рассматривая здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания как внеочередные, не менее важное значение придает школа формированию личностных потребностей, развитию способностей, познавательных склонностей, созидательных интересов обучающихся. На конец 2019-20 учебного года в школе было 94 учащихся: В начальной школе – 48. В среднем звене – 42. В старших классах -4.

Качество знаний составило 43 %. Все обучающиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации и успешно её прошли. Выпускники 9 класса показали высокий уровень обученности: на «5»-2, на «4» и «5» - 3 на «3» - 3 .

Все содержание образования подчинено развитию как высшей цели. Это требовало введение в учебный план школы новых предметов, факультативов, кружков на всех ступенях обучения.

При выборе вышеуказанной общеобразовательной программы учитывались конкретные условия школы, возможности педагогического коллектива и социальный заказ на образовательные услуги.

На 3 ступени обучается 2 учащихся (11 класс).

базовая образовательная программа средней школы; факультативные занятия по ОПК.

Стабильные результаты в освоении образовательных программ ежегодно получают учитель русского языка и литературы Минакова М. Н. учитель биологии Бакланова Г. Ф. учитель географии Морозова Л. И.

2019-2020 учебном году учащиеся 3 ступени показали 100% успеваемость.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса можно считать решенным. К числу основных проблем и недостатков мы относим:

снижение уровня качества знаний при переходе учащихся основных классов в 3-ю ступень обучения; недостаточная эффективность системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлении учащихся к самоутверждению и мотивации; недостаточное использование системного подхода при построении учебных систем в классах; недостаточный уровень подготовки детей к школе.

По результатам анализа уровня воспитанности учащихся школы можно сделать следующий вывод:

40% учащихся школы имеют высокий уровень воспитанности,

20% - хороший уровень,

30% - средний уровень,

10% - низкий уровень воспитанности.

Последний показатель подчеркивает необходимость осуществления индивидуальных воспитательных программ.

При осуществлении образовательных задач, обеспечивающих максимальное гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей и их родителей, возникает ряд педагогических проблем, сдерживающих развитие образования в учебном заведении:

1. Снижение устойчивой учебной мотивации у школьников, познавательного интереса к изучению определенных школьных дисциплин.

2. Снижение интереса к чтению классической литературы.

В ходе анализа образовательной деятельности учебного заведения выявлен ряд противоречий, затрудняющих решение педагогических проблем, связанных с обновлением содержания образования:

1) Между предметной структурой образования и необходимостью получения интегративных результатов воспитания, обучения в развитии школьников.

2) Между требованием овладеть единым уровнем среднего образования и необходимостью удовлетворения индивидуальных запросов и интересов

3) Между возрастающим объемом теоретических дисциплин, ведущих к преобладанию репродуктивного способа познания, и задачи развития творческой личности.

4) Между недостаточной психологической подготовкой родителей обучающихся и ходимостью преемственности семейного и школьного воспитания.

III. Цели и задачи образовательного процесса школы.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования целью современного образования является развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность.

Согласно этому тезису цель МБОУ «Селиховская средняя общеобразовательная школа» связана с подготовкой всесторонне развитой личности гражданина, способной:

Ориентироваться в системе ценностей;

Определять потребности современной жизни;

Осуществлять самостоятельный жизненный выбор;
Адаптироваться в новых социально - экономических условиях;
Осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

В основу содержания общего образования положены ключевые компетентности, включающие:

систему интегрированных знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности;

систему общих интеллектуальных умений и навыков;

опыт личностного саморазвития, творческой деятельности, гуманистического, эмоционально-ценностного отношения к миру.

IV. Приоритетные направления образования в новом учебном году.

Основные направления развития образования в школе определяются на основе учета индивидуальных особенностей учащихся. Технология обучения подбирается таким образом, чтобы каждый ученик в соответствии со своими возможностями был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно, был успешным учеником.

Основной концепцией школы являются принципы современного образования. Наиболее значимыми в этом году являются:

1. Принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Приоритетность этого принципа зафиксирована с ст. 2 закона РФ «Об образовании в РФ».

2. Принцип развития адресован к интеллектуальной сфере личности; опираясь на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и «образование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

3. Принцип индивидуализации нацелен на учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений. Повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

4. Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в Содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования.

Модель выпускника школы в новом учебном году разработана на основании данных принципов и дана в приложении данного раздела. Приоритетны направления:

- ◆ Формирование здорового образа жизни учащегося.
- ◆ Обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса.
- ◆ Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения.

Цели:

- овладение конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для продолжения образования;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе, для умения ориентироваться в современном мире.

Задачи

- приведение в соответствие учебному плану содержания обучения (программы, методики);
- создание психолого-педагогических условий для развития личности, её психологической готовности к адекватному вхождению в социум;
- проведение ранней диагностики, профилактических и комплексно-коррекционных мероприятий, способствующих ослаблению развития дефекта речи, преодолению у детей специфических особенностей эмоционально-волевой сферы, социальной реабилитации;
- создать алгоритм получения результатов обучения по образовательной программе. Разработать методику проведения диагностики, аттестации, контроля и экспертизы различных направлений учебно-воспитательного процесса;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внеклассной деятельности;
- осуществить преемственность образования и воспитания на всех ступенях обучения;
- оптимально сочетать базовое и дополнительное образование;
- развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- стимулировать творческие поиски учителей;
- оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- создать творческую атмосферу в школе путем организации кружков, факультативов по предметам, проведение предметных олимпиад, недель;
- усилить воспитательный потенциал уроков, развивать воспитательную систему школы;
- развивать здоровьесберегающие технологии;
- обеспечить гарантии каждого ребенка на получение бесплатного образования.

Исходя из поставленных задач, выделяются стратегические подходы по обновлению содержания образования в будущем учебном году:

1. Формирование физически здоровой личности:

- Недопущение перегрузки учащихся в школе и при подготовке домашнего задания (дозировка домашнего задания):
- Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся; привлечение учащихся в спортивные секции, создание групп здоровья для ослабленных детей.

2. Развитие творческих способностей учащихся:

- Углубить внутриклассную дифференциацию учебного процесса;
- Усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся: экономики, истории, права, русского и иностранного языков.

- Организовать работу факультативов, индивидуальных и групповых занятий, проведение предметных олимпиад, недель;
- Внедрять в работу классных руководителей инновационные воспитательные технологии по самовоспитанию и саморазвитию;
- Привлекать учащихся к творческим конкурсам, проводимым вне школы.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- Обеспечение оптимальной нагрузки и расписания учебных занятий учителей;
- Совершенствование работы методических объединений, организация и изучение новых методик обучения и диагностики качества обучения;
- Организация и проведение методических дней, проблемных семинаров по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- Проведение семинаров по обмену и обобщению опыта;
- Стимулирование творческих поисков и результатов работы учителей.

4. Организация учебно-воспитательного процесса;

- Совершенствование учебного плана и учебных программ;
- Оптимальное сочетание базового и дополнительного образования за счет выбора факультативов, предметных кружков;
- Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- Совершенствование модульной лекционно-семинарской системы занятий и дифференцированной системы обучения ;
- Индивидуализация, дифференциация учебного процесса.

V. Характеристика специфики содержания образования.

Учебный план МБОУ «Селиховская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

МБОУ «Селиховская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательной, работает в режиме пятидневной учебной недели.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, полного общего – два года. Продолжительность учебного года составляет для 6 – 11 классов – не менее 34 учебных недель.

В 2020-2021 учебном году в 11-м классе отводится 2 часа на изучение физики. Эта потребность продиктована желанием детей в дальнейшем поступать в технические ВУЗы с данными профилирующими предметами. Кроме этого в 11-м классе изучаются Мировая художественная культура, информатика (ИКТ), обществознание (включая экономику и право). МХК и информатика (ИКТ) - 1 час в неделю отдельным предметом, а обществознание (включая экономику и право) – отдельным предметом 2 часа в неделю.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Учебный план МБОУ «Селиховская средняя общеобразовательная школа» соответствует региональному базисному учебному плану общеобразовательных школ.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Селиховская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области на 2020-2021 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	XI	Всего
I. Федеральный компонент	27	27
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Биология	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Технология	1	1
Физическая культура	3	3
Физика	2	2
Химия	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого:	27	27
II. Региональный компонент	2	2
Русский язык	1	1

Основы православной культуры (факультатив)	1	1
Всего	29	29
III. Компонент образовательного учреждения	5	5
Элективные учебные предметы		
Русский язык	1	1
Биология	1	1
Математика	1	1
История русской православной церкви	1	1
Астрономия	1	1
Итого:	34	34

VI. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения учащихся. Начало учебного года - 1 сентября, продолжительность учебного года:

III. Ступень - 11 класс - до 24 мая.

Выпускные экзамены 11 класса (сроки определяет Комитет образования), продолжительность каникул регламентируется школой по согласованию с управлением по делам образования и здравоохранения Администрации Курского района: осенние + зимние + весенние - не более 30 дней.

Расписание занятий составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы. Режим работы школы:

5 - дневная неделя . Продолжительность уроков – 40 минут.

Учебные занятия проходят в одну смену.

В 10-11 классы принимаются дети, проживающие в микрорайоне школы.

Педагогический коллектив школы с 2020 по 2021 год будет строить работу на основе концепции личностно - ориентированного обучения. Главные задачи направлены на развитие личности школьника.

Ведущей методологической ориентацией является личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании; технологический арсенал деятельности педагогов составляют приемы и методы, отвечающие следующим требованиям:

диалогичность;

деятельно-творческий характер;

устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии, направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;

предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

Воспитательная деятельность осуществляется всеми членами педагогического процесса. Однако, влияние личности классного руководителя, несущее в себе организованность, принципиальность, тактичную требовательность, справедливость,

последовательность в сочетании с широким кругозором, неподдельным интересом к жизни в личности каждого воспитанника, необычайно многогранно.

Стратегические задачи воспитательной деятельности обеспечивают реализацию личностно-ориентированного подхода в школе:

1) Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для побуждения личности к самоанализу, самооценке, саморазвитию.

2) Поддержание и укрепление школьных традиций, социализации школы.

3) Совершенствование методического мастерства классного руководителя, его психолого-педагогической компетентности.

Классные руководители работают в соответствии с программой воспитания, имеющей основную цель: социализация учащихся, привлечение подрастающего поколения к работе по возрождению духовно - нравственных ценностей.

С целью удовлетворения познавательных интересов, склонностей и особенностей обучающихся, в школе функционируют кружки художественно-эстетического и прикладного циклов, в их работу вовлечены все учащиеся разных возрастных групп.

VII. Мониторинг школьного образования.

Качество образования в школе рассматривается как «степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от представляемых образовательных услуг» или «степень достижения представленных в образовании целей и задач». Реальные результаты образования следует рассматривать с двух сторон:

а) как самооценку результатов самообразования;

б) как внешнюю оценку результатов образования.

В школе выделяются следующие группы результатов образования:

I группа - результаты, которые можно определить количественно, в абсолютных значениях, в процентах.

II группа — результаты образования, которые можно определить только качественно, описательно.

III группа - результаты образования, которые невозможно легко и явно обнаружить, т.к они часто не видны и относятся к внутренним, глубинным переживаниям Личности школьника. Эти результаты не возможно точно прогнозировать.

Качество образования определяется и качеством личностного, духовного, гражданского развития школьников.

Как и в медицине, педагогическая диагностика никогда не строилась исключительно на объективных верифицированных данных, но всегда предполагала терпеливое, вдумчивое наблюдение. В школе разработана система отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса.

В школе используются следующие критерии оценки качества образования:

1. Критерии качества организации образовательного процесса:

-целенаправленность;

-плановость;

-технологичность;

-организованность (обеспеченность учебно-методической документацией; учебный и художественный фонд библиотеки; оборудование, учебные помещения);

-социально-психологическая комфортность;

- оптимальность нагрузки;
- эффективность педагогического труда;
- точность, скорость и безошибочность исполнения планов, расписания, решений, указов, предписаний: ликвидация ошибок и их последствий;
- скоординированность действий администрации, учителей и администрации, различных подразделений; служб и звеньев.

2. Критерии качества содержания образования;

- мера потенциального качества и влияние на педагогическую эффективность;
- снижение нагрузки обучаемого;
- большая усвояемость учебного материала;
- конкретные сопоставления с аналогами;
- степень соответствия общим требованиям к отбору содержания образования;
- степень соответствия потребностям всестороннего и полноценного развития личности обучаемого;
- направления и способы повышения уровня сложности учебных программ относительно базового уровня;
- соответствие с прогнозируемыми и реальными результатами обученности школьников;
- соблюдение норм безопасности учебной деятельности: утомляемость, работоспособность, неуспеваемость;
- меры полноты практического воплощения идей, подходов;
- распространение учебных программ повышенной сложности на все классы, навесь период обучения;
- число вновь внедренных курсов;
- экспертные оценки работы учителей по тем или иным программам.

3.Критерий продуктивности образовательной деятельности школы:

- динамика качества знаний, умений и навыков; формирование и развитие культуры образовательной деятельности;
- развитие общеучебных умений школьников;
- положительное отношение к школе, к учению;
- сохранение и укрепление здоровья школьников образовательном процессе;
- динамика психологического развития учащегося;
- рост уровня воспитанности школьников;
- престиж школы;
- удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в школе.

4.Критерий качества ресурсного обеспечения:

- мониторинг качества методической работы предусматривает отслеживание её системности:
- качество материально-технической базы;
- профессиональный рост педагогов;
- качество программно-методического обеспечения;
- качество нормативно-правового обеспечения;

При организации контроля и учета результатов обучения педколлектив исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь обеспечивает результативность обучения. Это прослеживается в систематизации результатов учителя через диагностические

карты, через карту продвижения и прогнозирования результатов в развитии ученика, которые будет вести каждый учитель по своему предмету в каждом классе школы 2-й и 3-й ступени.

Администрация школы анализирует особенности организации учителем деятельности учащихся на уроке.

Системность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по УВР в соответствии с планом внутришкольного контроля.

В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль.

По предметам учебного плана используются методы устного и письменного контроля. С 2007 - 2008 учебного года в практику организационного контроля в школе широко внедряется тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений учащихся по всем предметам. Так на промежуточной аттестации 10-11 классов в 2019 - 2020 учебном году тестирование было одной из ведущих форм контроля.

В 11 классе двое обучающихся показали следующие результаты при сдаче экзаменов.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе.

На конец учебного года в 11 классе обучались 2 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты соответствующего образца.

Необходимо обратить внимание, что все обучающиеся сдавали экзамены по трем и более предметам, что свидетельствовало о том, что 11-классники планировали дальнейшее поступление в другие образовательные учреждения.

Процедура сдачи ЕГЭ становится всё более открытой для выпускников средней школы. Теперь они заранее знают минимальные баллы по предметам, что позволяет индивидуализировать процесс подготовки к сдаче экзаменов.

11 класс (ЕГЭ)

№	Предмет	Кол.-во учащихся -4 чел.	% от общего кол-ва	Средний балл	Учитель
1	Математика (профиль)	1	50	45	Харченко А. А.
2	Русский язык	2	100	50,59	Минакова М. Н.
3	Обществознание	1	50	35	Шеполухина Е. В.
4	История	1	50	48	Шеполухина Е. В.
5	Физика	1	50	47	Харченко А. А. .

Математика(профиль)- учительХарченко А.А.

№п/п	ФИО ученика	Экзаменационный балл
1	Катунин С. С.	45

История-учитель Шеполухина Е. В.

№п/п	ФИО ученика	Экзаменационный балл
1	Новикова Е. В.	48

Обществознание -учитель Шеполухина Е. В.

№п/п	ФИО ученика	Экзаменационный балл
1	Новикова Е. В.	35- не прошла порог аттестации

Русский язык-учитель Минакова М. Н.

№п/п	ФИО ученика	Экзаменационный балл
1	Катунин С. С.	50
2	Новикова Е. В.	59

Физика- учительХарченко А.А.

№п/п	ФИО ученика	Экзаменационный балл
1	Катунин С. С.	47

Вывод: все обучающиеся сдали ЭГЭ , кроме Новиковой Е. В. по обществознанию. Но количество баллов, конечно не очень высокое.

VIII. Управление реализацией программы.

Реализация данной педагогической программы развития школы зависит от умелого управления и от отдачи учителей, их заинтересованности в своей работе. Функциональные особенности администрации, учителей определяется локальным актом.

В МБОУ «Селиховская СОШ» постоянно совершенствуется управленческая деятельность. В реализации программы участвовали администрация, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены. Управление реализацией образовательной программы осуществляется на основе данных о ней, полученных в ходе мониторинга и контроля. Административное управление осуществляет директор школы и его заместители в соответствии с имеющейся структурой. Директор школы координирует образовательный процесс, а заместители директора обеспечивают его оперативное управление и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляет педагогический совет и методический совет. Педагогический совет является высшим органом управления в школе, при необходимости созываются малые педсоветы. Методический совет осуществляет управление методической работой через методические объединения учителей-предметников, организует решение общешкольной методической проблемы. В соответствии с образовательной программой ее реализацию организуют указанные исполнители в конкретно определенные сроки: заместитель директора по УВР Морозова Л. И. , заместитель директора по воспитательной работе Охотникова Н. В.

Вопросы кадрового обеспечения реализации образовательной программы, повышения квалификации педагогов и профессионального уровня контролирует директор школы

Бакланова Г. Ф. за материально-техническое обеспечение отвечает завхоз школы Барыбин В. В. Финансовое обеспечение реализации данной программы решается директором школы в контакте с общешкольным родительским советом и управлением по делам образования и здравоохранения Администрации Курского района. Положения образовательной программы конкретизируются в плане работы школы на новый учебный год набором соответствующих мероприятий, конкретных сроков и исполнителей. Мониторинг осуществляется также на основе конкретного плана с указанием сроков и ответственных за исполнение. Результаты проводимого мониторинга предоставляются в виде информации, аналитических справок, рассмотрения вопросов на совещаниях при директоре, приказах по школе.

Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные школьные семинары и предметные недели, единые методические дни составляют основу методического обеспечения выполнения программы. Однако на данное время материально-техническое обеспечение школы не удовлетворяет нас, т.к. нет достаточного количества технических средств обучения.

Целевые установки школы продуманы, предусмотрено проведение аналитических методик срезов, анкет, тестов, что позволяет в динамике отследить становление школы, всего ее коллектива, а также эффективность управленческой деятельности, компетентность всех членов администрации. Разработаны также критерии оценки, позволяющие вывести объективное решение о путях дальнейшего развития к необходимой коррекции определённого направления в деятельности школы. Коллектив школы предусматривает создание «картины» личности выпускника школы и педагога, анализ соответствия желаемого и реального. Школа считает, что решение задач, предусмотренных данной педагогической программой развития школы, позволит нам успешно справиться с социальным заказом общества.

Школьная программа по социальному заказу предполагает:

1. Проведение логико-исторического анализа и выделение образцов мышления, деятельности и форм жизни, которые с необходимостью должны стать содержанием образования.

2. Проведение логико-методологического анализа и построения системы учебных курсов и предметов, использование учебных пособий (имеющихся и создание новых), в которых «упаковано» новое содержание.

3. Построение системы диагностики, позволяющей объективно представить реальное присвоение учащимися передаваемого содержания.

4. Моделирование и обеспечение образовательных ситуаций, в которых может осваиваться заявленное содержание образования.

5. Описание принципов и методов педагогической работы по передаче содержания образования.

6. Организационное устройство школы отвечает высоким требованиям трансляции содержания образования.

7. Разработка принципов и построения системы подготовки учителей к работе в школе с новым содержанием образования.

8. Предоставление возможности выпускникам школы продолжить свое образование в ВУЗе.

Выполнение этих задач по социальному заказу требует постоянного изучения требований к уровню образования и воспитания.

Во-первых, регулярно проводятся тщательные и репрезентативные социологические исследования семей, учащихся, проживающих в микрорайоне школы с целью выявления решаемых ими социокультурных проблем (например, улучшение социального положения) и

вытекающих из них образовательных потребностей (например, обучение родному языку и т.д.).

Во-вторых, создан и постоянно пополняется банк образовательных услуг, призванный выявлять те образовательные услуги, которые могут быть оказаны школьникам и населению школой; сообщать и по возможности публиковать информацию о существующих дополнительных образовательных услугах в школе.

Но прежде всего сама школа расширяет спектр предлагаемых образовательных услуг и тем самым выходит на позицию управления процессами формирования новых - более высокого уровня образовательных потребностей .

В-третьих, изучаются отношения между образовательным спросом населения и реальными предложениями; выстраивается система приоритетов и конкретных программ расширения образовательных услуг.

Таким образом, как алгоритм действий школы по выполнению социального заказа округа, предусматривает:

1. Изучение образовательного спроса населения и оформление методов такого изучения.
2. Выявление реальных образовательных услуг и оформление методов такого выявления и инспектирования.
3. Проектирование новых образовательных программ, курсов и учебных пособий и оформление методов такого проектирования.
4. Подготовка семьи и общественного округа к новому содержанию образования.
5. Создание образцов и моделей совместной с взрослыми работы детей над решением выявленных социокультурных практических проблем.